

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

1. LA TACHE D'EDUCATION

Faisant partie des communautés éducatives des Soeurs de Sainte-Marie, nous osons affirmer que l'évangile n'est pas un système de normes mais une ressource de sens, un chemin de vie qui peut encore inspirer les jeunes aujourd'hui.

Notre école chrétienne se reconnaît une mission éducative : celle d'éduquer en enseignant.

Ses objectifs éducatifs peuvent s'exprimer de la manière suivante :

- l'école doit promouvoir la **confiance en soi** et le **développement de la personne** de chacun des élèves, dans toutes ses dimensions ;
- elle doit donner à tous des **chances égales d'émancipation sociale** et d'**insertion** dans la vie économique, sociale et culturelle, par l'acquisition de **savoirs** et de **compétences** ;
- elle doit assurer l'apprentissage d'une citoyenneté responsable.
- Dans le respect de la liberté de conscience, elle ouvre l'intelligence, le cœur et l'esprit des élèves au monde, aux autres.

Ces objectifs se traduisent plus concrètement comme suit :

- Eveiller la personnalité de chacun aux dimensions de l'humanité (corporelles, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles) ;
- Mettre chacun en rapport avec les œuvres de la culture (artistiques, littéraires, scientifiques et techniques) ;
- Accueillir l'enfant dans sa singularité ;
- Accorder un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin ;
- Aider les jeunes à accéder à l'autonomie et à l'exercice responsable de la liberté ;
- Les aider à devenir des acteurs responsables, efficaces et créatifs.

Ils se poursuivront

- Dans l'activité même d'enseigner ;
- Dans la façon de vivre entre personnes ;
- Dans les lieux et les moments de ressourcement ;
- En accueillant tous ceux qui se présentent à l'école ;
- En développant au sein de l'école des pratiques démocratiques ;
- En offrant à chacun la liberté de construire sa propre identité ;

2. LA TACHE DE FORMATION

Le **projet pédagogique** de l'école chrétienne constitue un ensemble de **convictions pédagogiques** et de **moyens généraux** qui permettent d'atteindre ces objectifs.

Les **convictions** vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les enfants, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres, et à se construire un patrimoine de savoirs et de compétences. L'école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Une telle pédagogie est :

Construite sur le sens, c'est –à-dire

- centrée sur l'apprentissage : l'élève ne reçoit pas un enseignement, il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage ;
- enrichie par le développement de l'esprit critique et du jugement ;
- axée sur l'apprentissage de savoirs qui trouvent leur sens dans les réalités d'aujourd'hui, économiques, sociales et technologiques ;
- orientée sur la construction progressive du projet d'insertion du jeune dans la vie sociale et professionnelle ;
- ancrée, pour la réussite de chacun, dans la volonté de conduire les élèves à un niveau optimal de compétences ;

Centrée sur la coopération et le partage, c'est-à-dire

- fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie ;
- appuyée par des pratiques démocratiques réelles, dans le respect de règles de vie claires, le plus souvent conçues ensemble, cohérentes, connues de tous et partagées ;
- soucieuse d'ouvrir les jeunes à une dimension européenne et mondiale ;

Respectueuse des différences, c'est-à-dire qu'elle

- reconnaît l'hétérogénéité des groupes et la singularité de chacun ;
- assure aux élèves en difficultés comme aux plus performants des occasions d'épanouissement ;
- varie les situations d'apprentissage ;
- accepte des rythmes différents dans l'évolution de chacun ;
- permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions ;
- Respecte, dans la volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques ; l'école chrétienne traite ceux qu'elle accueille dans le plus grand respect de leur liberté de conscience en s'interdisant toute manipulation ou violence morale.

Les **moyens** de cette pédagogie sont ceux que met en place une **équipe éducative** consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à **rompre la rigidité** de la classe, de l'emploi du temps et de l'espace et des programmes.

- Les enseignants, les directions et le personnel d'éducation sont des personnes-ressources qui suscitent des projets, créent un environnement défiant, organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs ;
- Ils oeuvrent ensemble à la maîtrise par les élèves de la langue française, orale et écrite ;
- Ils sont les acteurs d'une éducation aux technologies nouvelles de communication ;
- Ils favorisent la créativité ;
- Ils reconnaissent dans le rapport du jeune au savoir la place de l'affectivité, du désir et des émotions ;
- Ils construisent leur cohésion en menant un travail d'équipe ;
- Ils transforment la gestion du temps et de l'espace ;
- Ils décloisonnent les matières, notamment par une approche interdisciplinaire ;
- Ils pratiquent l'évaluation formative pour réguler les apprentissages ;
- Ils pratiquent l'évaluation sommative pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement en fin de cursus ;
- Ils associent à leurs projets tous les partenaires de l'école ;
- Ils renforcent leur professionnalisme, notamment par des projets de formation continue ;
- Ils reconnaissent en leur sein une équipe d'animation pastorale, qui soutient le principe d'une éducation chrétienne en lui réservant des lieux et des temps appropriés ;
- Ils soutiennent cette action éducative telle qu'elle se construit au cours de religion.